

Enseigner plus explicitement

Mercredi 14 décembre 2016

Nadine DEJAIGHER
Céline HEDONT CATTEAU

Plan de l'animation pédagogique

- Qu'est-ce qu' «Enseigner plus explicitement » ?
- Pourquoi enseigner plus explicitement ?
- Enseigner plus explicitement : apports de la recherche et préconisations.
- Élaborer des pistes de mise en œuvre dans les classes.
- Des propositions de mise en œuvre.

***Qu'est-ce qu'enseigner plus
explicitement ?***

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

Une injonction forte

Le référentiel de l'Éducation Prioritaire comme les programmes 2015 des cycles 2, 3, 4 avec de nombreuses occurrences du terme « explicite », s'accordent sur la nécessité « d'enseigner plus explicitement ».

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

La place dans les textes : *Référentiel de l'Éducation*

Prioritaire

- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
- Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.
- Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

La place dans les textes : *Référentiel de l'Éducation Prioritaire*

- Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves. La pédagogie est axée sur un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie par lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait)
- L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

Enseignement explicite ou instruction directe

Définition

Un modèle pédagogique, issu principalement des recherches nord-américaines.

Un enseignement **direct et structuré**, fortement guidé par l'enseignant.

Conception de l'enseignement explicite: une **transmission de savoirs et l'acquisition d'habiletés et de compétences** par l'élève.

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

Enseignement explicite ou instruction directe

Une pédagogie « du modelage » qui **présente et explicite** les apprentissages.

Une pédagogie **favorisant les interactions et l'implication** des élèves.

Une pédagogie **structurée et progressive, allant du simple au complexe**, pour viser la compréhension.

Une pédagogie **prônant la répétition** pour viser la mémorisation à long terme.

Une pédagogie qui **valorise les efforts et les stratégies** pour réussir.

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

Enseignement explicite ou instruction directe

Les 7 étapes

1 Mise en situation

2 Modelage



La présentation « je fais »
→ L'enseignant

3 Pratique guidée



La pratique guidée « nous faisons »
→ Les élèves avec l'enseignant

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

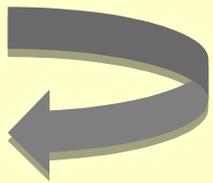
Enseignement explicite ou instruction directe

4 Pratique autonome



La pratique autonome « vous faites »
→ Les élèves

5 Objectivation



3) L'objectivation « nous disons ce que l'on fait »
→ Les élèves avec l'enseignant

6 Révisions (hebdomadaire et mensuelle)

7 Évaluation

Qu'est-ce qu'enseigner plus explicitement ?

Enseignement explicite ou instruction directe

Deux exemples

Je lis, je comprends et l'outil « compréhension » La Cigale



***Pourquoi enseigner plus
explicitement ?***

Pourquoi enseigner plus explicitement ?

Un exemple emprunté à Sylvie Cèbe

« ***Il a bon : il a de la chance !*** »

Un exemple emprunté à Stéphane Bonnery

Mon exemple se situe donc dans une classe de sixième que fréquente Amidou, un enfant de famille très populaire. Contrairement aux idées reçues, sa famille n'est pas démissionnaire. Les familles démissionnaires n'existent pas ! Simplement, dans sa famille, on maîtrise peu les codes scolaires. Quand Amidou part à l'école le matin, on lui demande simplement d'être sage, de se taire, d'écouter et de faire ce qu'on lui demande de faire. Et, quand il rentre le soir, on lui demande bien comment cela s'est passé, mais personne n'a les éléments de connaissance nécessaires pour aller plus loin. Il me semble que cette famille est une famille normale, normale au sens de moyenne. La famille fait confiance à l'école pour assurer la transmission des savoirs, d'une culture commune... »

Un exemple emprunté à Stéphane Bonnery

« Amidou est en cours de géographie et c'est la première fois de l'année qu'ils font une carte de géographie. Il s'agit d'apprendre à réaliser une carte en respectant un code de couleurs en fonction des reliefs – les plaines sont en vert et les montagnes en marron. Pendant toute la séance, l'enseignante essaie d'attirer l'attention des élèves sur ce code. Elle dit et redit : « Quand il y a plus de 1 000 mètres, on utilise le marron le plus foncé » ; « Si c'est moins élevé c'est moins foncé », etc. Amidou lui, agit comme à l'école élémentaire : il cherche à bien colorier, « à faire juste ». Il a, depuis le début de sa scolarité, développé une façon de faire que l'on observe souvent dans des classes d'établissements populaires : seul le résultat compte.

Un exemple emprunté à Stéphane Bonnery

Ainsi, avec d'autres élèves, il va harceler l'enseignante : « Madame, cette zone-là c'est vert ? ». Et l'enseignante répond : « Mais non, je l'ai dit deux cents fois, c'est le marron le plus foncé parce que... » Mais, quand elle explique pourquoi c'est le marron le plus foncé, Amidou et d'autres, n'entendent que le nom de la couleur et, tandis qu'elle donne les explications, ils se contentent de colorier, sans essayer de comprendre. »

Pourquoi enseigner plus explicitement ?

Des sous-entendus aux malentendus

***Comment enseigner plus
explicitement ?***

Comment enseigner plus explicitement ? L'apport de la recherche

Michel Fayol, Sylvie Cèbe, Roland Goigoux

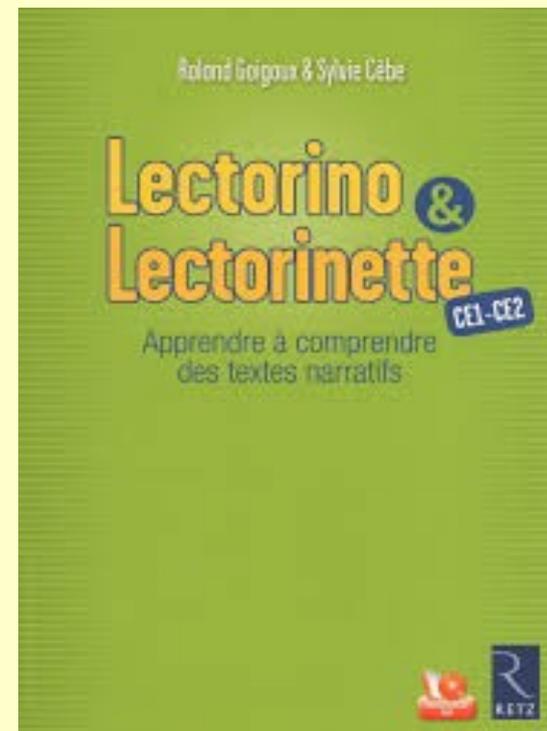
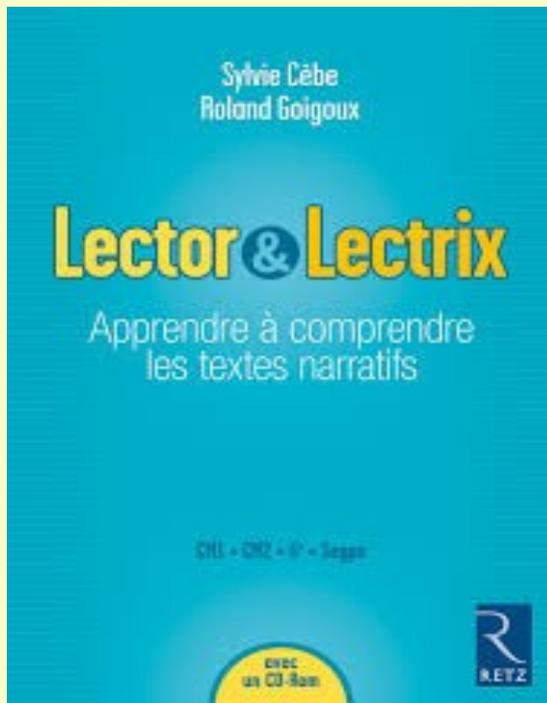
Il est nécessaire d'outiller dès la maternelle, tous les élèves, des procédures de base (chronologie, repérage dans l'espace, catégorisation, attention, compréhension de l'implicite, développement de la mémoire de travail, phonologie), en comprenant les causes plutôt qu'en se focalisant sur les effets des difficultés des élèves.

Ces chercheurs demandent donc aux enseignants de consacrer un temps suffisant aux répétitions, aux verbalisations qui guident l'action, à l'explication collective des conditions de réussite des tâches parce que « réussir n'est pas comprendre ».

Comment enseigner plus explicitement ? L'apport de la recherche : Goigoux

« Une pédagogie éclectique au service des élèves qui ont le plus besoin de l'école »

- Article extrait de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.
 - Exposé des principes qui sous-tendent les outils.



Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Planifier un enseignement explicite

- Annonce et explication des apprentissages visés.
- Présentation des problèmes à résoudre et des procédures à employer.
- Pratique dirigée de l'enseignant (application de ces procédures dans le traitement de plusieurs tâches différentes).
- Pratique autonome.
- Synthèse collective (analyse et prise de conscience des effets de leur mise en œuvre sur la qualité de la compréhension).
- Révision régulière.

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Favoriser la clarté cognitive

- Pour les élèves : savoir ce qu'ils font et ce qu'on cherche à leur faire apprendre.
- Rappeler ce qui a été appris précédemment.
- Le professeur annonce et justifie l'objectif de la séance puis, au fil des séances, explique le but de toutes les tâches.
- Il invite tous les élèves à s'interroger à priori sur les procédures à utiliser et à justifier leur choix.
- Au terme de l'activité, les élèves sont amenés à mettre en relation les procédures employées avec le résultat obtenu.
- Synthèse qui fait le point sur ce qui vient d'être appris et, parfois, rédaction d'une fiche mémoire.

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Favoriser la clarté cognitive

- Effectuer plusieurs tâches qui requièrent les procédures enseignées.
- Inciter les élèves à analyser ces tâches de transfert.
- S'interroger sur les stratégies qu'il convient d'appliquer pour les réaliser efficacement.

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Favoriser l'engagement des élèves dans l'activité

- Développer le sentiment de compétence en faisant en sorte que les efforts consentis se soldent bien par une amélioration de leur compréhension.
- Ne pas submerger les élèves par des demandes hors de leur portée et ne pas les laisser seuls trop vite.
- Toutes les activités commencent par un travail collectif. La prise de risque est progressive et mesurée.

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Assurer une attention conjointe

- Laisser le temps à chaque élève de réaliser les tâches demandées avant d'organiser une mise en commun.
- Pour permettre à tous de participer aux échanges collectifs, il est demandé de répondre à une ou deux consignes par écrit pour garder une trace de leur raisonnement.
- Afficher le texte étudié au tableau. Ce dispositif facilite le guidage et le repérage des passages du texte qui font l'objet d'une discussion.

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Réduire la complexité des tâches

- Les tâches proposées dans *Lector Lectrix* peuvent être réussies par chaque élève de manière à favoriser la centration sur les procédures. Les sources de complexité des textes ne sont pas multipliées.
- Il est demandé aux élèves de réfléchir aux procédures d'élèves fictifs.
- Les dispositifs d'aide à la compréhension sont multipliés puis ils font l'objet d'une prise de conscience (métacognition).

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Stabiliser les formats

- Les scénarios sont stables pour permettre aux élèves de réaliser une expérimentation effective, prolongée et diversifiée des différentes tâches et activités.
- Cela permet aussi d'anticiper les procédures et de contrôler l'activité.

Comment enseigner plus explicitement ?

L'apport de la recherche : Goigoux

Répéter sans lasser

- Les opérations intellectuelles qui sous-tendent une compréhension efficace sont multiples et complexes. Elles demandent du temps et de la réitération pour être apprises et utilisées par les élèves.
- Pour ne pas lasser, il faut consacrer beaucoup de temps à exercer une même procédure dans de nombreuses tâches dont les buts varient pour solliciter les élèves dans des registres cognitifs différents.

Comment enseigner plus explicitement ? L'apport de la recherche : Goigoux

Enseigner les procédures pour les tâches scolaires, notamment l'évaluation

- A l'école, il ne suffit pas de comprendre les textes, il faut aussi pouvoir montrer qu'on les a compris en réussissant les épreuves d'évaluation dont les modalités de résolution sont rarement enseignées.
- Il leur est donc enseigné dans *Lector lectrix* à réaliser les tâches les plus couramment proposées à l'école en consacrant du temps à leur analyse.

Comment enseigner plus explicitement ?



Comment enseigner plus explicitement ?

Les sept préconisations de la recherche Enseigner plus explicitement

- Faire comprendre aux élèves que **les erreurs** sont nécessaires aux apprentissages et développer une pédagogie qui s'appuie sur la lecture et l'interprétation des erreurs pour amener les élèves à progresser. Cela participe également des principes de l'évaluation positive.
- Veiller à la qualité des **moments d'institutionnalisation** du savoir. Amener les élèves à comprendre la nature des savoirs scolaires.
- Expliciter **les enjeux d'apprentissage** derrière les tâches scolaires (secondarisation).

Comment enseigner plus explicitement ?

Les sept préconisations de la recherche Enseigner plus explicitement

- Être vigilant à ne pas masquer les apprentissages par des activités aux formes ludiques. Faire le lien entre les savoirs construits à l'école et les activités vécues sur des temps péri ou extra scolaires.
- Assurer la compréhension des enjeux de l'école et des enjeux des apprentissages qui y sont conduits par les familles. Entrer dans une réelle co-éducation.

Des points de vigilance :

- Ne pas diminuer les exigences en terme d'investissement cognitif.
- Faire comprendre qu'on attend d'un élève une implication cognitive et pas de l'obéissance stérile en terme d'attitude.

Comment enseigner plus explicitement ?

Des postures professionnelles facilitantes

- Observer les élèves au travail :
 - Percevoir l'activité réelle de l'élève.
 - Comprendre les obstacles rencontrés par les élèves.
- Développer la réflexion des élèves sur le sens de l'activité :
 - Intervenir auprès de l'élève pour l'aider à surmonter un obstacle en lui rappelant les éléments vus précédemment.
 - Veiller à ce que les élèves se posent les bonnes questions.
 - Maintenir l'attention des élèves par rapport à l'apprentissage visé dans la tâche.
 - Faire la synthèse des apprentissages effectués chaque jour (*journal des apprentissages*).

Comment enseigner plus explicitement ?

Des postures professionnelles facilitantes

- Adopter des modalités d'évaluation explicites
 - Amener les élèves à distinguer ce qu'ils font de ce qu'ils apprennent.
 - Communiquer aux élèves les critères de réussite d'une tâche et d'un apprentissage.
 - *Tu sauras cela quand tu pourras faire ceci.*
 - Communiquer les étapes à franchir pour y parvenir.

Comment enseigner plus explicitement ?

Des postures professionnelles facilitantes

- Penser la prise de parole et sa distribution
 - Ralentir le rythme de la classe :
 - Poser une question.
 - Laisser un temps de recherche individuelle orale ou écrite.
 - Solliciter les élèves.
 - Solliciter tous les élèves
 - Trouver la manière d'engager tous les élèves lors des temps collectifs.
 - Éviter de marginaliser les plus lents en avançant avec les meilleurs.
 - Organiser un collectif qui apprend ensemble.

Comment enseigner plus explicitement ?

Des postures professionnelles facilitantes

- Anticiper les difficultés des élèves
 - Donner un temps d'avance à l'élève.
 - Prendre le temps avec lui de se remémorer tout ce qu'il sait déjà sur la notion qui va être abordée.
 - Travailler sur des savoirs ou compétences qui vont devoir être mobilisées dans la séance à venir.
 - Réduire la part d'inconnu dans ce qui va venir en dévoilant certains éléments....

Comment enseigner plus explicitement ?

Comment des changements minimes permettent
d'obtenir des progrès importants ?

Sylvie Cèbe

***Élaborer des pistes de mise en
œuvre dans les classes***

Élaborer des pistes de mise en œuvre dans les classes

En prenant appui sur les préconisations

- *Comment rendre une séquence explicite ?*
- *Comment rendre une séance explicite ?*
- *Quel(s) impact(s) sur les outils de l'élève ?*
- *Quel(s) impact(s) sur l'évaluation ?*
- *Quel(s) impacts sur les consignes ?*

***Des propositions de mise en
œuvre***

Pourquoi enseigner explicitement ?

- Donner du sens aux apprentissages
 - *Ce que je vais apprendre au travers des futures séances.*
- Comprendre la construction des apprentissages
 - *J'ai découvert un nouvel apprentissage.*
 - *Lors de la prochaine séance, je m'exercerai pour mieux le maîtriser.*
 - *Si j'éprouve des difficultés, l'enseignant(e) me donnera les moyens de les surmonter.*
- Permettre l'identification des apprentissages nouveaux effectués
 - *Je savais.... Je ne savais pas....*
 - *Mais maintenant je sais..... et je peux.....*

Comment rendre une séquence explicite ?

- Expliciter l'organisation de la séquence :
 - Objectif de la nouvelle séquence
 - Nombre de séances de la séquence
- Expliciter l'objectif de la séance dans la séquence :
 - Découvrir la notion
 - Entraîner
 - Évaluer la compétence en cours d'apprentissage
(Évaluation formative, *évaluation du milieu*)
 - Remédier
 - Évaluation finale

Comment rendre une séance explicite ?

- Introduction de la séance :

- Faire le bilan des apprentissages effectués lors de la précédente séquence et annoncer l'objectif de la nouvelle séquence.
 - *Pourriez-vous rappeler ce que vous avez appris lors des précédentes séances ?*
 - *Voici ce que vous allez apprendre lors des prochaines séances.*
- Rappeler les apprentissages effectués lors de la séance précédente
 - *Pourriez-vous rappeler ce que nous avons fait lors de la séance précédente ?*

Comment rendre une séance explicite ?

- Expliciter l'objectif de chaque phase :
 - Phase de recherche
 - *Vous êtes en phase de recherche. Vous devez chercher en utilisant les connaissances que vous avez déjà.*
 - Phase de mutualisation
 - *Vous allez mettre en commun. Vous vous mettrez d'accord au sein du groupe.*
 - Phase de confrontation des stratégies et / ou des procédures
 - *Vous devez confronter vos stratégies.*
 - *Vous discuterez des différentes stratégies employées.*
 - *Nous mettrons en valeur ensemble la meilleure stratégie, « la procédure experte ».*

Comment rendre une séance explicite ?

- **Phase d'élaboration de la trace écrite**
 - *Vous allez construire la trace écrite. Elle permettra de garder la trace de ce qu'il faut retenir.*
- **Phase d'entraînement**
 - *Précédemment, nous avons appris à.... Vous allez maintenant vous entraîner.*
- **Phase d'évaluation formative**
 - *Vous allez effectuer une évaluation formative. C'est « une évaluation du milieu ». Je vais observer ce que vous savez déjà faire.*

Comment rendre une séance explicite ?

- Phase de remédiation

- *Vous avez effectué « une évaluation du milieu ».*
- *En fonction de vos réussites et de vos difficultés, et pour permettre à tous progresser, vous aurez des activités différentes à réaliser.*

- Phase d'évaluation finale

- *Vous êtes à la fin de la séquence.*
- *Vous allez être évalués : je vous observerai ou vous résoudrez une situation.*

Comment rendre une séance explicite ?

- Clôture de la séance :
 - Faire le bilan des apprentissages effectués lors de la séance :
 - *Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?*
 - *De quoi faudra-t-il se souvenir pour la prochaine séance ?*
 - En fin de séquence :
 - *Qu'avez-vous appris lors des dernières séances ?*
 - *Que savez-vous désormais faire ?*

Quel(s) impact(s) sur les outils des élèves ?

L'exemple du cahier de Mathématiques

- Cahier de recherche ou cahier d'entraînement ?
 - Un cahier partagé en deux parties distinctes
 - Deux cahiers distincts
 - Une autre solution ?

Quel(s) impact(s) sur les outils des élèves ?

L'exemple du cahier de Mathématiques

- Alternier phase de recherche, phase de mise en valeur de la procédure experte, phase d'entraînement de remédiation.
 - Nécessaire d'indiquer à l'élève l'objectif de la phase.
 - Signifier cet objectif sur le cahier :
 - **Rech** : recherche
 - **MC** : mise en commun et procédure experte
 - **E** : entraînement
 - **EF** : évaluation formative
 - **Remed** : remédiation
 - Permet à l'élève de se situer dans la construction des apprentissages.

Pour finir, rire et réfléchir...

/home/dsden62/Musique/Bureau/animation Enseigner plus explicitement/ l'école - Têtes à claques.mp4