

## Projet de Réseau (2015 – 2019)

REP : COLLEGE PASTEUR

Ville : OIGNIES Département : 62

### 1. Pilotes du réseau

	Noms
Principale	Anne-Claire CHAUVEAU
IEN	Claude MATICHARD
IA-IPR	Christophe CARPENTIER

### 2. Éléments de contexte et de diagnostic

#### Contexte

Les établissements du premier degré sont très différents les uns des autres car implantés dans des quartiers à identité forte mais qui alimentent tous le collège de secteur.

Un bagage culturel pauvre ce qui est paradoxal par rapport à l'offre locale.

La commune ne dispose d'aucun levier « Politique de la ville ». La commune est en dispositif de veille.

Une faible connaissance du tissu associatif par les professionnels (mais bien maîtrisée par les parents).

Les résultats scolaires des élèves appellent à être confortés en français (notamment sur les liens entre oral et écrit et la faculté à communiquer, débattre ou à rendre compte) et en mathématiques (comprendre les outils pour les utiliser au service de). Un travail est à mener sur l'approche pédagogique de l'enseignement notamment sur la situation d'apprentissage et le modèle pédagogique analytique (transmission frontale et collective).

Fort taux de retard des élèves à l'entrée au collège et une quasi absence d'aide spécialisée.

Une faible implication de l'élève dans sa réussite scolaire.

Des manifestations plurielles et multiples dès l'école primaire qui traduisent nombre de stéréotypes préjugés et partis pris sur la mixité dans son sens le plus large qui appellent un travail sur la différence et le vivre ensemble.

Des relations distantes avec les familles (investissement très variable mais qui reste insatisfaisant).

### 3. Axes, objectifs et indicateurs du projet de réseau

#### **Axe 1 : renforcer les compétences fondamentales de maths et de français dans toutes les disciplines**

Objectif 1 : développer les compétences du langage oral des élèves

Objectif 2 : travailler de multiples façons à la construction du nombre

Objectif 3 : renforcer les compétences de compréhension en lecture des élèves par un travail spécifique sur les stratégies de compréhension

##### **Indicateurs retenus :**

DPL3 – Évaluations C.E.2 - DNB

→ Définir des protocoles d'évaluations communs à partir des compétences prioritaires à travailler avec les élèves.

Evolution des acquis des scolaires des élèves constatée par la mise en œuvre de ces protocoles.

Mesure des acquis des élèves sur le domaine 1 du socle : évaluation du niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier domaine via le livret scolaire.

#### **Axe 2 : Pour une école bienveillante et exigeante**

Objectif 1 : développer l'évaluation positive de la maternelle au collège pour garantir la confiance en soi et l'engagement dans les apprentissages

Objectif 2 : garantir l'aménagement des parcours scolaires des élèves

Objectif 3 : améliorer le respect des autres par un travail sur l'égalité fille/garçon, lutte contre les stéréotypes, respect de la pluralité pluri ethnique et richesse culturelle

##### **Indicateurs retenus :**

Taux de maintien/ taux de retard.

Complémentarité et efficacité des aides mises en œuvre à l'attention des élèves en difficulté.

Capacité de l'élève à analyser ses erreurs et à se situer dans ses apprentissages.

Evaluation du parcours citoyen de l'élève.

#### **Axe 3 : Une école qui coopère avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire**

Objectif 1 : associer pleinement les parents à l'action pédagogique et éducative

Objectif 2 : développer et conforter les actions communes avec les partenaires éducatifs locaux,

Objectif 3 : développer des dispositifs et des stratégies pour lutter contre l'absentéisme

##### **Indicateurs retenus :**

Nombre d'actions menées avec les partenaires éducatifs (élus, associations)

Taux d'absentéisme.

Nombre d'actions et d'initiatives impliquant la présence et/ou l'encadrement des parents.

Nombre de parents qui répondent aux sollicitations.