

Projet de Réseau (2015 – 2019)

REP+ : (Préciser le nom du réseau)

Ville : Courcelles-Lès-Lens Département : 62

1. Pilotes du réseau

	Noms
Principal	Rémi VERNIERE
IEN	Claude MATICHARD
IA-IPR	Christophe LASSON

2. Eléments de contexte et de diagnostic

Contexte
<p>Toutes les écoles et le collège sont sur le même territoire.</p> <p>Un secteur en géographie prioritaire impacte essentiellement une école maternelle et une école primaire.</p> <p>Une école élémentaire dispose d'un dispositif PDMQDC depuis deux ans.</p> <p>Deux écoles élémentaires disposeront de ce dispositif à la rentrée scolaire prochaine.</p> <p>Les enseignants du premier et du second degré travaillent depuis longtemps ensemble ; la synergie est bonne.</p> <p>Les résultats scolaires des élèves restent à renforcer, notamment dans les disciplines du français et des mathématiques. Il semble que la conceptualisation des situations d'apprentissage d'une part et le sens que les élèves mettent sur ce qu'ils apprennent reste à questionner.</p> <p>Le travail mené avec les différents acteurs du tissu partenarial est engagé (élus, monde associatif) mais appelle encore à être optimisé notamment sur le plan de la complémentarité et de la coordination des actions menées.</p> <p>Le travail à mener sur et avec les familles est initié mais loin d'être abouti. Les parents sont intéressés par les affaires scolaires mais ont besoin d'être accompagnés et éclairés sur le suivi de leur enfant. Ils méritent d'être plus et mieux sollicités dans la vie des établissements.</p>

3. Axes, objectifs et indicateurs du projet de réseau

Axe 1 : Assurer la maîtrise du socle commun par tous les élèves en confortant les fondamentaux au service des autres disciplines.

Objectif 1 : Compenser les écarts de maîtrise du langage oral par un travail spécifique sur le vocabulaire.

Objectif 2 : Renforcer les compétences mathématiques par la résolution de problèmes dans toutes les disciplines

Objectif 3 : Utiliser le socle comme un outil d'évaluation formative visant à donner une meilleure lisibilité des acquis des élèves.

Indicateurs retenus :

DPL3

Synthèse des acquis fin de maternelle

Évaluations C.E.2.

Livrets scolaires

Taux de validation du socle

Axe 2 : Aménager les parcours scolaires des élèves dans une école bienveillante et exigeante.

Objectif 1 : Etre vigilant et mieux appréhender le décrochage scolaire de la maternelle au collège (mieux anticiper les ruptures, les problèmes d'absentéisme.)

Objectif 2 : Former à l'observation des élèves et à l'analyse des productions d'élèves pour une meilleure compréhension de la difficulté scolaire.

Objectif 3 : Garantir la cohérence des parcours des élèves de la maternelle au collège en s'appuyant notamment sur le parcours citoyen, le PEAC et le parcours avenir pour développer d'autres outils de suivi.

Indicateurs retenus :

Taux d'absentéisme – Taux de décrochage.

Nombre d'enfants concernés par une aide ou un dispositif progressant (efficience des dispositifs).

Taux d'inclusion (second degré).

Mise en œuvre de la différenciation pédagogique dans les classes.

Axe 3 : Construire de nouvelles formes de coopération avec les familles et nos partenaires pour améliorer le climat scolaire.

Objectif 1 : Faire entrer les parents dans les différents établissements du R.E.P. en les faisant participer à différentes actions et en leur expliquant les enjeux des enseignements.

Objectif 2 : Poser les nouvelles bases de dialogue avec les familles.

Objectif 3 : Associer les familles à la construction de parcours ambitieux pour les élèves.

Indicateurs retenus :

Nombre d'actions engagées avec les partenaires éducatifs (élus, associations).

Nombre de partenaires sollicités. Nombre d'actions et d'initiatives impliquant la présence et/ou l'encadrement des parents.

Nombre de parents qui répondent aux sollicitations.

Taux participation aux réunions parents professeurs